


## Workshop 4

# Å håndtere negativ atferd: Ignorering og Omdirigering (Delprogram 4, del 1)

### Forslag til aktiviteter

Å gjøre til neste gang: 

Velg et barn som har en del atferdsvansker, og lag en atferdsplan der du gjør bruk av pro-aktive og positive strategier, og bruk av konsekvenser som omdirigering og ignorering. Skriv planen inn i "Delprogram 4- Atferdsplan", og vurder hvordan det virker. Velg atferd som bare er irriterende, men ikke farlig, aggressiv eller som er så forstyrrende at det ikke kan tolereres. Bruk ignoreringsstrategien på den valgte atferden og notér den atferden du ignorerer i notatarket: Ta med planen og notatarket til drøfting på neste samling. Bruk notatarket som heter Ignorering og Ros fordi det er viktig hele tiden å være bevisst på balansen mellom bruk av disse strategiene. Husk på formelen 5:1, d.v.s. at du bør bruke positive strategier minst fem ganger så ofte som negative.

- Les kapittel 7, 8 og 11 i "Hvordan fremme sosial- og emosjonell kompetanse hos barn".



Lag et rollespill der dere lar en hånddukke oppføre seg litt irriterende (mase om noe, f.eks.) og hvor dere viser barna hvordan de kan hjelpe gjennom å ignorere dukken som maser. Snakk med dem om hva det betyr å ignorere eller "ikke bry seg om..", og be hånddukken spørre barna om de fremdeles liker ham, eller ikke, selv om dens atferd måtte ignoreres.



## Å redusere uønsket atferd Workshop 4 Atferdsplan



### • Eksempel på atferdsplan: Genny, avdeling for store barn

<u>Negativ atferd i gruppen</u>	<u>Sted/situasjon</u>	<u>Konsekvenser</u>
Kniping, dytting Snakker uten å rekke opp hånden Snakker mens det blir gitt instruksjoner Avsporet, dagdrømmer	Står i rekke eller på lekeplassen Under samtale i små grupper I stor gruppe Under individuell aktivitet	Positiv omdirigering Ignorering Non-verbale advarsler

### • Atferdsskjema for: \_\_\_\_\_

<u>Negativ atferd i gruppen</u>	<u>Sted/situasjon</u>	<u>Konsekvenser</u>

### • **Konsekvenshierarki:** (identifiser uønsket atferd, f.eks. gjør ikke som den voksne sier) \_\_\_\_\_

- Første gang: \_\_\_\_\_
- Andre gang: \_\_\_\_\_
- Tredje gang: \_\_\_\_\_
- Fjerde gang: \_\_\_\_\_
- Femte gang: \_\_\_\_\_

## Å styrke prososiale ferdigheter og redusere uønsket atferd Workshop 4 (Delprogram 4) Atferdsplan



### • Eksempel på atferdsplan: Genny, avdeling for store barn

Steg 1:	Steg 2:	Steg 3:	steg 4	Steg 5
<u>Negativ atferd i gruppen</u>	<u>Sted/situasjon</u>	<u>Ønsket atferd</u>	<u>Effektive forsterkere</u>	<u>Konsekvenser</u>
Dytting, knuffing	Ved oppstilling og på uteplassen.	Holde hendene for seg selv	Reagerer godt på ros – men liker ikke å bli berørt	Positiv omdirigering
Snakker uten å rekke opp hånden	Under samtale i små grupper	Rekke opp hånden (stille hånd)	Kupong for bruk av ”stille hånd”	Ignorere
Snakker mens den voksne gir en beskjed	I samlet gruppe	Lytte oppmerksomt mens beskjed blir gitt	20 kuponger – (rett til å velge bok for høytlesning)	Non-verbalt signal
Arbeider ikke- dagdrømmer	Under individuell aktivitet	Være oppmerksom og konsentrert	Hjelp til å dele ut materiell	

### • Atferdsplan for:

Steg 1:	Steg 2:	Steg 3:	Steg 4	Steg 5
<u>Negative atferd i gruppen</u>	<u>Sted/Situasjon</u>	<u>Ønsket atferd</u>	<u>Effektive forsterkere</u>	<u>Konsekvenser</u>
1.				
2.				

## Å redusere uønsket atferd Workshop 5 Atferdsplan



### • Eksempel på atferdsplan: Genny 6 år

<u>Negativ atferd i gruppen/klassen</u> dytting, klåing snakker uten å rekke opp hånden slår et annet barn neker å utføre pålagt oppgave	<u>Sted/situasjon</u> står på rekke eller i skolegården under samtale i små grupper i garderobe og i frilek i fellesaktiviteter	<u>Konsekvenser</u> positiv omdirigering å ignorere barnets negative atferd tenkepause miste 10 minutter av utetid/frilek
--	---	---

### • Atferdsplan for: \_\_\_\_\_

<u>Negativ atferd i gruppen/klassen</u>	<u>Sted/situasjon</u>	<u>Konsekvenser</u>

### • Konsekvenshierarki for: \_\_\_\_\_ (presiser atferd, f.eks. barnet gjør ikke som den voksne sier)

- Første gang: \_\_\_\_\_
- Andre gang: \_\_\_\_\_
- Tredje gang: \_\_\_\_\_
- Fjerde gang: \_\_\_\_\_
- Femte gang: \_\_\_\_\_

# Individuell atferdsplan

Det første du bør gjøre for å redusere uønsket atferd, er å bestemme og beskrive den uønskede atferden så nøyaktig som mulig. Velg så to eller tre av de mest krevende barnene og notér hvor ofte atferden forekommer, og når på dagen den mest sannsynlig forekommer. Det kan være nyttig å notere uønsket atferd flere dager på rad for å kunne få et så nøyaktig bilde som mulig. Videre bør du spesifisere hvilken ønsket atferd du vil skal erstatte den uønskede, definere hvilke belønningssystemer som mest sannsynlig vil motivere det enkelte barn, og spesifisere hvilke konsekvenser den uønskede atferden skal få.

Barnets navn: \_\_\_\_\_ Dato: \_\_\_\_\_

Atferdsvansker (vær spesifikk):

Hvilken atferd du ønsker – spesifiser:

Effektiv motivasjon - spesifiser:

Konsekvenser den uønskete atferd skal gi:

Ba om idéer og delte tanker med foreldrene:

Dato for revurdering av opplegget: \_\_\_\_\_

## Huskeliste

### Å redusere barnas uønskete atferd

- Viktig å være godt forberedt – Planlegg grundig et hierarki av reaksjoner på uønsket atferd.
- Konsekvensene trenger ikke å være strenge for å være effektive.
- Følg ”loven om den minst inngripende intervensjon” – bruk metoder som å ignorere, veilede, advare eller minne barna på ting, før du gjør bruk av en negativ konsekvens.
- Ideelt sett bør negative konsekvenser skreddersyes til omstendighetene, - noe som virker effektivt på ett bestemt barn, fordi det fratrar barnet noe det liker spesielt godt (tap av privilegier), eller noe som er klart knyttet til barnets atferd der og da (logiske og naturlige konsekvenser).
- Konsekvensene skal aldri skade barnet fysisk eller psykisk. De skal heller aldri ydmyke eller gjøre barnet forlegen.
- Når det er mulig, presenter konsekvensen som noe barnet har valgt (gjennom sin atferd).
- Vær vennlig, men bestemt – kontroller dine negative følelser.



### Eksempel - Hierarkier for forstyrrende atferd

Første gang barnet bryter en regel:

Andre gang:

Tredje gang:

Fjerde gang:

Advarsel om konsekvenser

Fjernes fra gruppen i 5 minutter/eller

snu gult kort

Holdes inne i friminuttet/Rødt kort

Ring foreldrene for arrangere et møte

### Eksempel -Hierarkier for destruktiv atferd

Første gang:

Andre gang:

Tredje gang:

Fjerde gang:

Fjernes fra aktivitet i 5-minutter

Tenkepause i tenkepausehjørnet/stolen

Tap av friminutt

Ring foreldrene for arrangere et møte

### Noen konsekvenser

- bli igjen etter skolen eller komme tidlig (om barnet er avhengig av buss, kan dette medføre et problem.)
- å innskrenke til å bruke én spesiell del av rommet eller aktivitet (ingen fri lek)
- tap av friminutt, pc-tid eller annen type aktivitet (f.eks., ekskursjon)
- tap av tid i samvær med andre barn
- reparere ødelagt gjenstand
- erstatte gjenstand
- rydde et område—arbeidsoppgave
- kreve interaksjon—med lærere, rektor/styrer, foreldre og lærer, ring foreldre

**MEN HUSK “LOVEN OM MINST INNGRIPENDE INTERVENSJON”  
—PRØV ALLTID FØRST Å ROSE ØNSKET  
ATFERD, OMDIRIGERING, OG/ELLER IGNORERING.**

## Sjekkliste for å vurdere en atferds funksjon



**Trinn 1: Identifiser den negative atferden (velg en eller to til å begynne med).**

**Trinn 2: Hvorfor forekommer slik negativ atferd? (Hvilken funksjon har atferden):**  
**Formulér en hypotese om hvorfor barnet oppfører seg dårlig. Følgende sjekkliste kan være til nytte når man skal prøve å forstå hvorfor et barn oppfører seg på en spesiell måte:**

Mulige grunner til negativ atferd	Ja	Nei
• Barnet bruker negativ atferd for å få oppmerksomhet.		
• Barnet tar ut frustrasjon gjennom negativ atferd.		
• Barnet har ennå ikke utviklingsmessig forutsetning for å utvise bedre atferd i situasjonen.		
• Barnet bruker negativ atferd til å unngå stress eller en ubehagelig oppgave.		
• Barnet synes atferden er moro i seg selv.		
• Barnet er ikke klar over hva det gjør.		
• Barnet bruker negativ atferd til å få makt over andre.		
• Barnet bruker negativ atferd til å ta hevn over andre.		
• Barnet har ikke lært andre, mer pro-sosiale typer atferd.		
• Barnets hjemmemiljø eller forhistorie har ikke lært barnet at voksne er forutsigbare og til å stole på.		
• Barnets nærmiljø ”godkjenner” negativ atferd.		
• Barnets negative atferd avspeiler barnets følelse av tilkortkommenhet.		

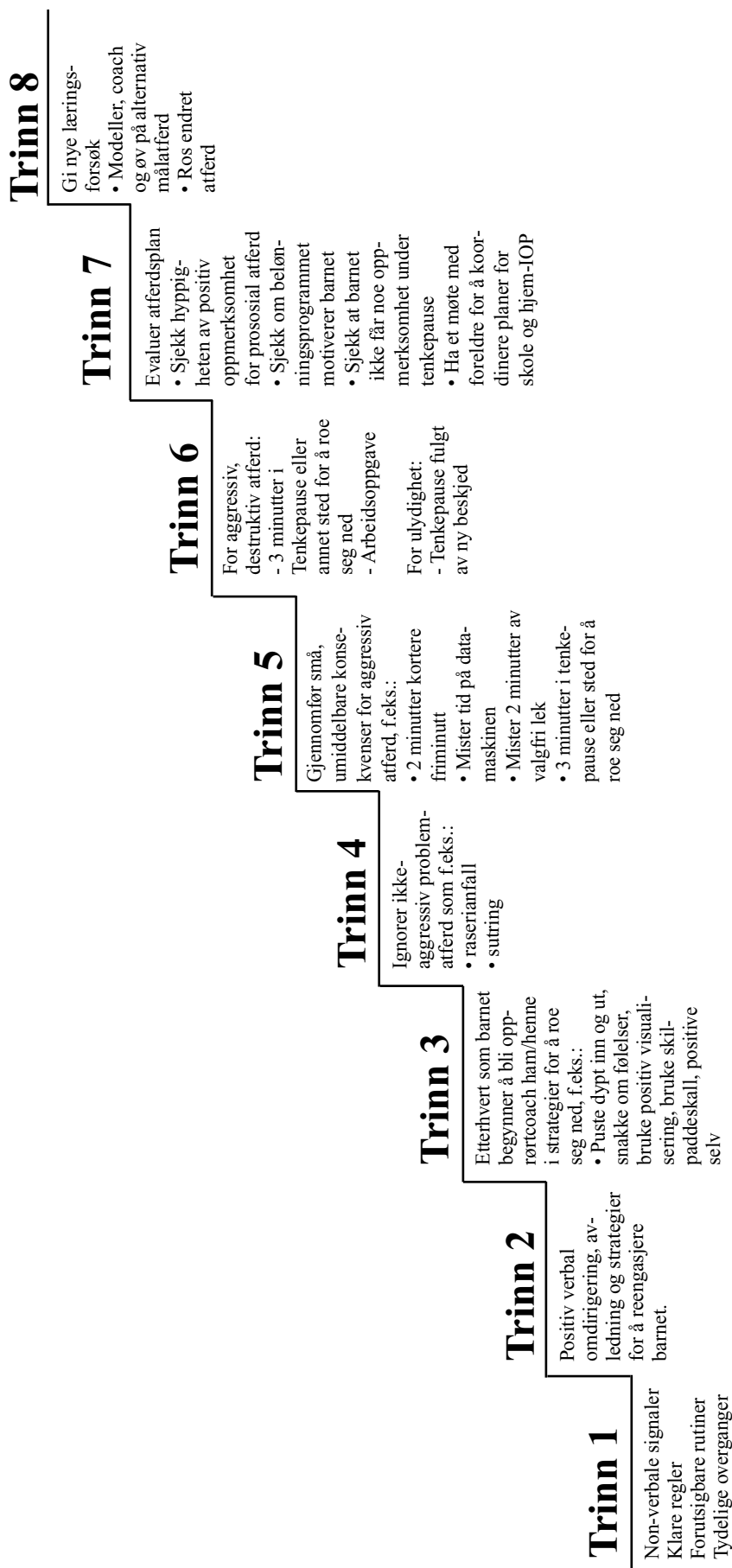
**Trinn 3: Identifiser de ønskete typene atferd.**

**Trinn 4: Velg proaktive strategier - Notér den positive fremgangen!**





# Konsekvenshierarkier/trinn for førskolebarn for ikke-forstyrrende og forstyrrende atferd



Grunnlag: MASSIV oppmerksomhet/ ros/ oppmuntring for pro-sosial atferd!

”Velg alltid den mildeste, minst inngripende strategien først.”



Foreslåtte aktiviteter

**NOTATARK: BESKJEDER**

Dato	Tid	Beskjed/Advarsel	Barnets respons	Belønning/ros for å ha fulgt beskjeden

## ***Idédugnad/Summing–Naturlige og logiske konsekvenser***



Hvilke konsekvenser bruker du for negativ atferd i klasserommet/gruppen?

Drøft dette med din "ringekompis" eller et gruppemedlem og skriv dem ned.

Tenk på når du ville brukt dem i konsekvenshierarkiet ditt.



Finn og skriv ned tre naturlige og tre logiske konsekvenser og notér hvordan du brukte dem.

1.

2.

3.

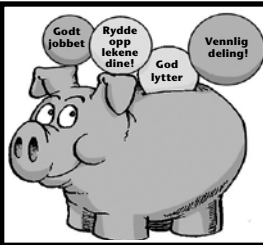


## Summing-mål for disiplin

Tenk gjennom hva du ønsker å oppnå med dine disiplinmetoder og hva du ønsker å unngå.



Hva jeg ønsker å oppnå	Hva jeg vil unngå



## Handout NOTATARK

*Å rose den positive motsatsen*

Atferd jeg ønsker å se mindre av: (f.eks. skriking)	Positiv motsatt atferd jeg ønsker å se mer av: (f.eks. høflig språk)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.



## Idédugnad/Summing–Å forbli rolig og håndtere eget sinne



Omskriv utsagnene nedenfor fra å være negative selv-instruksjoner til å bli positive mestringstanker.



Negativ selv-instruksjoner	Positive mestringstanker
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg greier ikke dette - det er for vanskelig!</li> <li>• Aner ikke hva jeg skal gjøre.</li> <li>• Ignorering kommer aldri til å virke.</li> <li>• Nå eksploderer jeg snart.</li> <li>• Jeg kommer til å fike til henne, det er den eneste måten jeg kan få henne til å holde opp.</li> <li>• Han respekterer meg ikke- det er ikke bra at de andre ungene ser at jeg er svak.</li> <li>• Jeg hater at de ikke respekterer meg.</li> <li>• Jeg er en dårlig lærer/assistent.</li> <li>• Hun kommer aldri til å forandre seg.</li> <li>• Det er urettferdig at jeg alltid får en sånn unge i min gruppe.</li> <li>• Han må ikke få lov til å utfordre meg slik.</li> <li>• Dette er latterlig, det er altfor mange unger her.</li> <li>• Han sårer meg så jeg må ha lov til å søre ham igjen.</li> <li>• Jeg liker ham ikke når han er slik.</li> <li>• Foreldrene hans bryr seg ikke, så hvorfor skal jeg?</li> </ul>	

# Idédugnad/Summing–Å forbli rolig og håndtere eget sinne

Fortsetter fra foregående side.



Negative selv-instruksjoner	Positive mestringstanker
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rektor/ styrer blir sint om jeg ikke klarer dette.</li> <li>• Hun kommer ikke til å slutte og slå. Det er hennes skyld.</li> <li>• Hvis jeg bruker makt her, vil det stoppe henne.</li> <li>• Den bortskjemte lille eklingen vet at dette går meg på nervene. Han gjør det med hensikt.</li> <li>• Jeg får det ikke til - skulle aldri hatt denne jobben.</li> <li>• Jeg kan ikke la henne slippe unna med dette.</li> <li>• Det er rektors/ styrers skyld - han har gitt meg denne problemklassen (gruppen).</li> <li>• Hvorfor har ikke foreldrene lært disse barna å oppføre seg?</li> </ul>	
<p><b>Mål:</b> Jeg forplikter meg til å stoppe og å utfordre de negative tankene mine og til å øve meg på å bruke positive mestringstanker istedenfor, samtidig som jeg også gir meg selv tid til - og arbeider bevisst for å roe meg ned.</p>	



## ***Idédugnad/Summing–Å holde seg rolig når man ignorerer***



Når du først begynner å ignorere uønsket atferd, vil atferden bli verre før den forbedres. Det er viktig å være forberedt på vente på at denne negative perioden skal gå over. Om du gir etter for den trassige atferden, vil atferden forsterkes og barnet lærer at han/hun kan få det på sin måte ved å protestere hølydt.

Det er viktig å holde seg rolig når man ignorerer. Prøv å forutse og ha en idedugnad om måter man kan holde seg rolig når man ignorerer uønsket atferd.

### ***Metoder for å holde seg rolig mens man ignorerer***

*dype åndedrag*

*avslappingsteknikker*

*positive tanker*

*gå sin vei*

*sette på musikk*

*Husk at alle yngre barn krangler og protesterer for å få det de vil ha. Dette er ikke personlig ment, men reflekterer deres streben etter å være selvstendige og teste reglene.*

***Mål:*** Jeg forplikter meg til det følgende: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

når barnet mitt protesterer.



## ***Idédugnad/Summing–Atferd man kan ignorere***

Atferd slik som surmuling, furtning, masing, klaging, og banning er atferd du selv kan ignorere og som du også kan få andre barn å ignorere. Disse typene atferd er irriterende, men de skader egentlig ingen, og de vil forsvinne dersom de ignoreres systematisk. Ignoreringsstrategien må imidlertid ikke brukes på atferd som kan skade personer eller eiendom, eller forstyrrer for mye i forhold til aktivitetene som foregår samtidig.

Noen ganger finner de voksne det vanskelig å kontrollere sitt eget sinne når de skal håndtere et barns negative atferd, og man fristes til å snakke hardt til eller irettesette barnet. Sterk følelsesmessig involvering kan gjøre det vanskelig å ignorere at et barn sier deg imot, og det kan også gjøre det vanskelig å rose barnet etterpå når det endelig slutter med den negative atferden og igjen lar seg engasjere i noe positivt. Ignoreringsstrategien er en av de mest effektive som finnes, særlig hvis du også greier å lære de andre barna å ignorere negativ atferd hos andre barn.



### ***Barneatferd jeg skal ignorere***

*f.eks., masing,  
raserianfall*

***Mål:*** Jeg forplikter meg til å bruke ignoreringsstrategien på \_\_\_\_\_  
atferd når den forekommer. Jeg vil rose \_\_\_\_\_  
atferd, den positive motsatsen til atferden jeg bruker ignoreringsstrategien på.



## ***Idédugnad/Summing–Å bruke selektiv ignorering***



Noen ganger vil barn vise positiv og negativ atferd iløpet av den samme aktiviteten. Et barn kan, for eksempel, følge rettledning (positiv atferd) mens det sutrer eller himler med øynene (negativ innstilling). *Selektiv ignorering* er en teknikk der læreren roser eller belønner den delen av atferden som er positiv mens han/hun ignorerer den negative. Læreren kan, for eksempel, rose barnet for at det følger instruksjonene, og ikke vie sutringen eller den negative innstillingen hans noe oppmerksomhet. På denne måten lærer barnet at hun vil få positiv oppmerksomhet for noen typer atferd, men ikke få noe oppmerksomhet for andre typer atferd (f.eks., krangling).

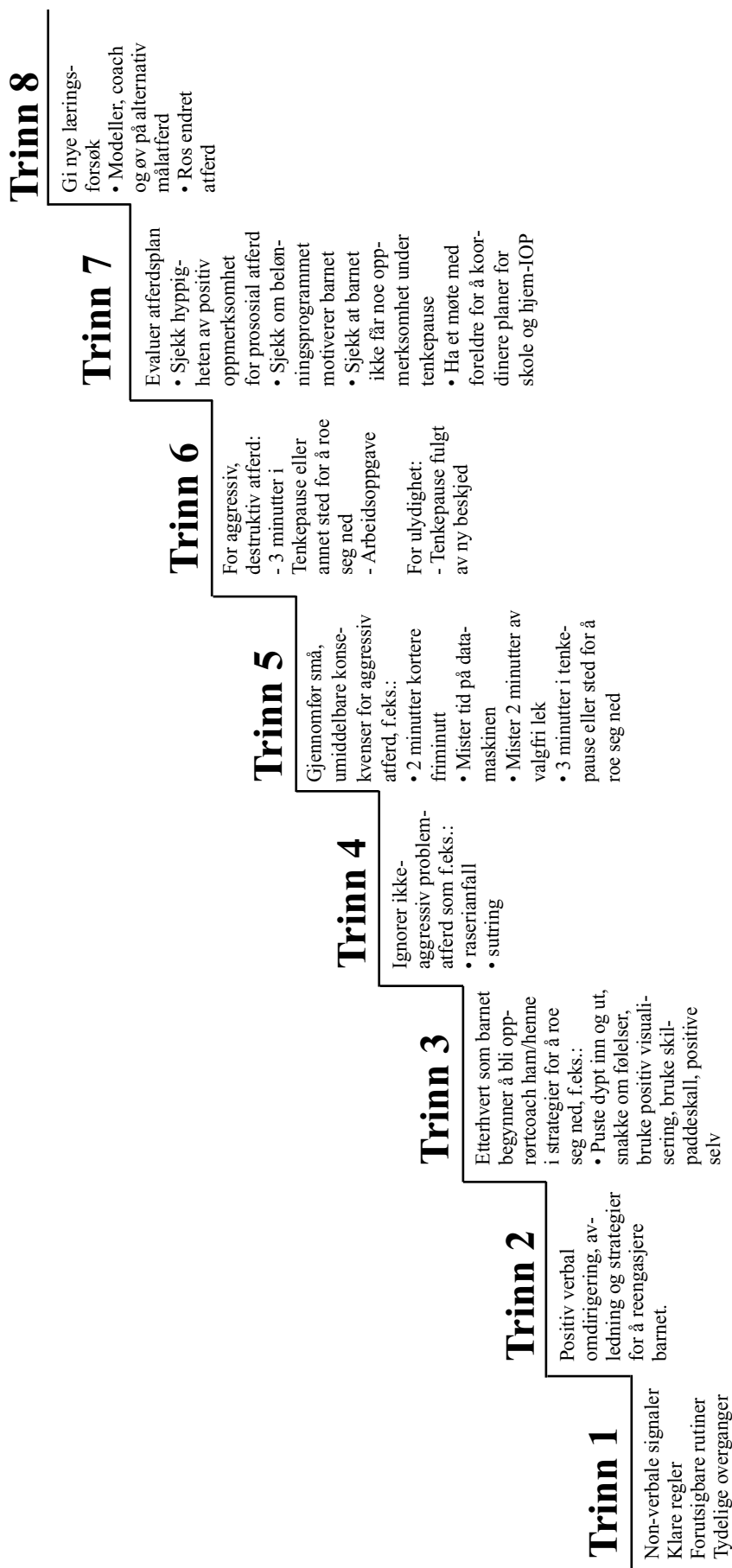
Tenk over noen situasjoner hvor denne typen selektiv ignorering vil være effektiv.

### ***Når ville det være effektivt å bruke selektiv ignorering?***

*f.eks., når et barn følger beskjeder men har en "holdning" samtidig, skal jeg rose at han gjør som jeg sier og ignorere holdningen hans*

***Goal:*** Jeg forplikter meg til å rose \_\_\_\_\_  
atferd og ignorere \_\_\_\_\_  
atferd.

# Konsekvenshierarkier/trinn for førskolebarn for ikke-forstyrrende og forstyrrende atferd



Grunnlag: MASSIV oppmerksomhet/ ros/ oppmuntring for pro sosial atferd!

”Velg alltid den mildeste, minst inngripende strategien først.”



# Kommunikasjon mellom lærere/barnehageansatte og foreldre

## Hjemmeaktiviteter for deg og barnet ditt



### *Komplimenter*

I barnehagen og på skolen lærer barna å si hyggelige ting til vennene sine og å gi dem komplimenter. Det er viktig å lære dette, fordi det vil gjøre det lettere for barnet ditt å få gode venner.

#### **MODELLERING:**

Du kan støtte opp under ditt barns læring ved selv å vise barnet hvordan man gir komplimenter. For eksempel kan du si: “Jeg vil gjerne gi deg en kompliment: Du gjorde en bra jobb med å høre etter og gjøre som jeg ba deg om da du hengte opp jakken din.”

#### **ROS:**

Du kan også lære barnet ditt hvordan man kan gi andre en kompliment ved å rose barnet ditt når hun eller han sier noe hyggelig. For eksempel: “Simon, nå ga du akkurat vennen din en kompliment da du fortalte ham at du syntes han hadde bygd et kjempefint slott. Og det ser ut som om vennen din ble veldig glad da du ga ham den komplimenten.”

Dere kan også innføre daglig “komplimenttid” under måltidene eller ved sengetid der alle i familien gir hverandre komplimenter etter tur.

Noter hva du observerer ved atferden til barnet ditt på skjemaet for kommunikasjon mellom foreldre og lærere/barnehageansatte, og vennligst send skjemaet tilbake til skolen/barnehagen. Barnet ditt vil få spesielle klistremerker for å gi komplimenter hjemme!



*Utrolige barn!*

The  
**Incredible  
Years**

# Kommunikasjon mellom lærere/barnehageansatte og foreldre

## Komplimenter

**Barnets navn:** \_\_\_\_\_

Noter det du observerer ved atferden til barnet ditt på dette skjemaet, og vennligst send skjemaet tilbake til skolen. Barnet ditt vil få spesielle klistremerker for å gi komplimenter hjemme!

**Barn:** Gir en kompliment (sier noe hyggelig) til en voksen eller en venn.

---

---

**Familien:** Gi tre eksempler på komplimenter du gir til barnet ditt!

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---



*Utrolige barn!*

The  
**Incredible**  
**Years**



**De utrolige årene**  
**Klasseroms- og barnehageledelse: Sjekkliste for selvrefleksjon**  
**Å redusere uønsket atferd -proaktiv disiplin**  
 © Carolyn Webster-Stratton 2008

**Vennligst fyll ut før du møter coachen din. Sjekklisten er til eget bruk.**

**Dato:** \_\_\_\_\_ **Lærers/barnehageansatts navn:** \_\_\_\_\_

Lærere og barnehageansatte kan lære mye om klasseroms- og barnehageledelse fra selvrefleksjon om ledelsesstrategiene de bruker som virker og som ikke virker. Med utgangspunkt i disse refleksjonene kan lærere og barnehageansatte sette personlige mål for å skape endringer i sine tilnærminger til å skape et optimalt læringsmiljø. Bruk punktene nedenfor til å tenke over dine sterke sider, dine begrensninger og for å sette mål.

**1 – Aldri 3 – Av og til 5 - Alltid**

Grensetting	
1. Reglene i klasserommet/barnehagen er er klart og positivt uttrykt og henger på veggen. Jeg gjennomgår og øver på dem etter behov.	1 2 3 4 5
2. Jeg bruker non-verbale tegn og signaler for å formidle regler i tillegg til ord (f.eks. bilder av regler som å rekke hånden stille opp, snakke rolig, føttene på gulvet, høre etter).	1 2 3 4 5
3. Jeg har lært barna “gi meg fem” -signalet og bruker det.	1 2 3 4 5
4. Jeg viser respekt når jeg gir beskjeder eller anvisninger, og bruker korte beskrivelser av den positive atferden som ønskes (f.eks. “hold hendene dine for deg selv”).	1 2 3 4 5
5. Jeg bruker “når-så”-beskjeder.	1 2 3 4 5
6. Jeg gir barna valg og alternativer der dette er mulig.	1 2 3 4 5
7. Jeg unngår negative beskjeder, rettelser og krav og å rope til barn. I stedet bruker jeg positive beskjeder med “gjør” og “start”.	1 2 3 4 5
8. Jeg får barnas oppmerksomhet før jeg gir beskjeder (f.eks. ved å etablere øyekontakt).	1 2 3 4 5
9. Jeg får barnas oppmerksomhet ved å si navnet deres med et spørsmål, stå ved siden av dem, lage interessante leker og non-verbale signaler.	1 2 3 4 5
10. Jeg gir hyppig oppmerksomhet, ros og oppmuntring til barn som følger med og gjør det jeg ber dem om.	1 2 3 4 5

**1 – Aldri 3 – Av og til 5 - Alltid**

<b>Differensiell oppmerksomhet, ignorering og avledning</b>	
1. Jeg gir mer oppmerksomhet og ros til positiv sosial atferd enn til negativ atferd.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. Jeg har identifisert negativ atferd hos barna som jeg vil redusere og den “positive motsatte” atferden til hver negative atferd som jeg vil rose, belønne og gi oppmerksomhet til.	<b>1 2 3 4 5</b>
3. Jeg har identifisert de atferdene jeg kan ignorere, samtidig som jeg sørger for at barna er trygge.	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Jeg har jobbet hardt med å lære barna å ignorere andre barn når de ler av dem, tar på dem eller gjør narr av dem.	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Min ignorering er strategisk planlagt og skjer ved å unngå øyekontakt, verbale kommentarer og fysisk berøring, samt å holde meg følelsemessig upåvirket.	<b>1 2 3 4 5</b>
6. Jeg bruker naboros strategisk (f.eks. roser et barn som sitter i nærheten for atferd jeg vil oppmuntre) mens jeg ignorerer det barnet som oppfører seg dårlig.	<b>1 2 3 4 5</b>
7. Jeg bruker positive selv-instruksjoner som en strategi for å holde meg rolig når barna oppfører seg dårlig. (Skriv eksempel.)	<b>1 2 3 4 5</b>
8. Jeg starter med å bruke den minst inngripende disiplineringstrategien når barn oppfører seg dårlig. Jeg går gjennom disiplineringshierarkiet mitt.	<b>1 2 3 4 5</b>
9. Når et barn oppfører seg bra igjen, og har roet seg ned etter å ha mistet kontrollen, får barnet umiddelbart oppmerksomhet og oppmuntring av meg.	<b>1 2 3 4 5</b>
10. Jeg har etablert atferdsplaner som omfatter fastsetting av de atferdene som skal ignoreres og de motsatte positive atferdene som skal roses og belønnes.	<b>1 2 3 4 5</b>
11. Jeg hjelper barna å lære selvkontroll gjennom bruken av spesielle teknikker (f.eks. å puste dypt inn, positiv selv-instruksjoner, positive fantasier, sinne- eller avslappingstermometer, Lille skilpadde- dukke).	<b>1 2 3 4 5</b>
12. Jeg bruker “positive spådoms-” utsagn for å forutsi at et barn vil lykkes med å fortjene en premie.	<b>1 2 3 4 5</b>
13. Jeg arbeider hardt for å omdirigere barn til andre aktiviteter når de er irriterte.	<b>1 2 3 4 5</b>
Fremtidige mål for strategier for ignorering og avledning	

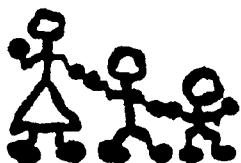


1 – Aldri 3 – Av og til 5 - Alltid

Tenkepause for å roe seg ned og andre konsekvenser	
1. Jeg har lært barna hva tenkepause brukes til, og de har øvd på å gå til tenkepause for å roe seg ned.	1 2 3 4 5
2. Jeg bruker kun tenkepause for aggressiv eller destruktiv atferd.	1 2 3 4 5
3. Når jeg bruker tenkepause er jeg rolig, klar, tålmodig og gir minimal oppmerksomhet til barnet som har tenkepause. Jeg setter et tidsur som markerer når barnet har vært rolig i 2 minutter.	1 2 3 4 5
4. Når barnet er rolig og tenkepausen er over involverer jeg umiddelbart barnet i en annen aktivitet.	1 2 3 4 5
5. Jeg hjelper andre barn å lære hvordan de skal ignorere et barn som har tenkepause og gi ham eller henne fred til å roe seg ned.	1 2 3 4 5
6. Jeg har et trygt sted for tenkepause som er vekk fra de andre barna og relativt kjedelig.	1 2 3 4 5
7. Jeg hjelper barna å øve på de ordene de vil bruke for å roe seg ned i tenkepause. (f. eks. "jeg kan klare det, jeg kan roe meg ned")	1 2 3 4 5
8. Jeg bruker følelses-coaching for å fokusere på anledninger der barna forblir rolige, prøver igjen og holder seg rolig og er tålmodige selv om de er irriterte.	1 2 3 4 5
9. Etter at tenkepausen er over involverer jeg barnet i aktiviteter igjen og gir ros og oppmerksomhet for positiv atferd. Jeg minner ikke barnet på hvorfor han/hun hadde tenkepause eller tvinger barnet til å unnskyld seg.	1 2 3 4 5
10. Jeg forstår at de mest effektive konsekvensene er umiddelbare og raske og følges av en ny læringsutfordring så raskt som mulig for å hjelpe barna med å lykkes.	1 2 3 4 5
11. Jeg er bestemt, viser respekt og kontrollerer mine negative følelser når jeg er involvert i en disipliningsstrategi.	1 2 3 4 5
12. Jeg har forklart konsekvenshierarkiet til foreldrene til barna i klassen/barnehagen.	

**1 – Aldri 3 – Av og til 5 - Alltid**

13. Jeg har utviklet atferdsplaner som omfatter de atferdene som skal roses og belønnes, de som skal ignoreres og de som vil føre til en disiplinærrespons. Atferdsplanene evalueres regelmessig av skolens/barnehagens ansatte og foreldre.	<b>1 2 3 4 5</b>
14. Jeg har noen logiske konsekvenser som jeg bruker på riktig måte (skriv dem ned).	<b>1 2 3 4 5</b>
15. Jeg sender kun hjem positive meldinger, og hvis jeg vil diskutere atferdsspørsmål gjør jeg en avtale for å diskutere dette personlig med foreldre.	<b>1 2 3 4 5</b>
Fremtidige mål for disiplineringsstrategiene mine	



**De utrolige årene**  
**Møte lærer/barnehageansatt-coach**  
 – Å redusere uønsket atferd  
 ©Carolyn Webster-Stratton 2008

Coachens navn: \_\_\_\_\_

Lærers/barnehageansatts navn: \_\_\_\_\_

Lærer/barnehageansatt fyller ut dette etter hvert møte med coachen. Dette gir deg sjansen til å fortelle oss om hvilke aspekter ved møtene dine med coachen som er av nytte for deg.

Møte lærer-coach	Fremskritt/datoer
1. Vi diskuterte selvrefleksjon hos lærere/barnehageansatte ved bruk av punktene om reduksjon av uønsket atferd.	1 2 3 4 5
2. Coachen var støttende under diskusjonen av observasjonspunktene og tilbakemelding.	1 2 3 4 5
3. Sammen med coachen gjennomgikk jeg atferdsplaner og iverksetting av dem – å legge vekt på å rose “positiv motsatt” atferd og hvilken atferd som skal ignoreres, eller bruke reaksjoner som tenkepause eller andre konsekvenser.	1 2 3 4 5
4. Sammen med coachen gjennomgikk jeg de sosiale atferdene jeg vil oppnå for å sjekke om de er tilpasset barnas utviklingsnivå. I denne diskusjonen ble det vist til sjekklisten for en atferds funksjon.	1 2 3 4 5
5. Jeg gjennomgikk noen coachingstrategier (se workshopnotatark), atferd som skal ignoreres og bruk av tenkepause for utvalgte barn med coachen min.	1 2 3 4 5
6. Sammen med coachen min gjennomgikk jeg mine fremskritt med hensyn til leseoppgaver og mine spørsmål.	1 2 3 4 5
7. Jeg diskuterte mine planer om å involverer barnas foreldre i belønningssystemet mitt med coachen min.	1 2 3 4 5
8. Coachen min hjalp meg å fokusere på det jeg hadde oppnådd med hensyn til mine tidligere mål.	1 2 3 4 5
9. Sammen med coachen min gjennomgikk jeg hvordan jeg kan utfordre de negative tankene mine og få støtte for å holde meg rolig når jeg har problemer med barna.	1 2 3 4 5

**1 – Aldri 3 – Av og til 5 - Alltid**

10. Jeg gjennomgikk målene jeg har for min disiplinærhierarkiplan med coachen min.	<b>1 2 3 4 5</b>
11. Sammen med coachen min planla jeg å gjennomgå flere vignetter fra DVD-ene og egenlæringsmanualen om å redusere uønsket atferd.	<b>1 2 3 4 5</b>
12. Jeg gjennomgikk mine fremtidige mål med coachen min.	<b>1 2 3 4 5</b>

**Dato:** \_\_\_\_\_

Oppsummering av møte med coach

Læreren/den barnehageansatte og:

Bruk av effektiv grensesetting
Bruk av differensiert oppmerksomhet, ignorering og avledning
Å la barna øve på hvordan de kan ta en tenkepause for å roe seg ned og hvordan de kan ignorere barn som har tenkepause
Bruk av tenkepause
Bruk av andre passende konsekvenser som er tilpasset barnas utvikling og nedroingsstrategier
Å involvere andre voksne, lærere og foreldre i disiplineringsplanen
Å revidere atferdsplaner

Mål:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Merknader: