

De Utrolige Årenes skole- og barnehageprogram

Program er utviklet av Carolyn Webster-Stratton, professor og leder for the Parent Clinic ved University of Washington



Programkomponenter
Spesifikke strategier, metoder og teknikker som blir brukt for å oppnå programmets målsetninger

Skole- og barnehageprogrammets komponenter og målsetninger

Komponenter:
De Utrolige Årenes skole- og barnehageprogram

Mål:

- Å fremme skole-, SFO- og barnehageansattes ferdigheter i gruppeledelse, pro-aktiv ledelse, positive relasjoner mellom de ansatte og barna
- Bruk av utviklingsplaner og læring av ferdigheter angående sosial- og emosjonell regulering
- Positivt samarbeid mellom de ansatte og foreldrene

- Målsetninger
Læring gjennom selvrefleksjon
- Videoeksampler
- Rollespill og ferdighetstrening
- Støtte fra gruppen, diskusjoner og problemløsning
- Øvelser i kognitiv- og følelsesmessig selvregulering
- Individuelle oppgaver i gruppen og individuelle utviklingsplaner
- De ansatte planlegger hvordan de foresatte involveres i barnas læring, hjemmeoppgave, etc.
- Støtte og coaching fra kollegaer

Modellen er utarbeidet av Evidence-based Prevention and Intervention Support Center (EPISCenter) ved Penn University og Carolyn Webster-Stratton, professor, University of Washington, USA

Risiko og beskyttelsesfaktorer som påvirkes

Risikofaktorer ved skole, SFO og barnehage:

- Mangelfulle ferdigheter i gruppeledelse
- Manglende undervisningsopplegg for å fremme sosiale- og emosjonelle ferdigheter, eller fokus på dette temaet.
- Stress blant ansatte og mangel på støtte
- Antall barn med atferdsvansker og venner med avvikende atferd
- Lite foreldreinvolvering i barnas skole-, SFO- eller barnehage tilbud, samt i deres læringsmål.

Skolens-, SFO- eller barnehagens beskyttende faktorer:

- Positive strategier for gruppeledelse
- Fokus på barnas sosiale- og emosjonelle læring og læring av problemløsnings-ferdigheter
- Forutsigbare og proaktive rutiner for positiv grensesetting
- Positive relasjoner mellom de ansatte og barna
- Veiledning og støtte til de ansatte

Resultater på kort sikt

Programmet er utarbeidet for å påvirke disse faktorene og resultater forventes å komme som direkte følge av deltakelse

Fremgang i skole- og barnehage-ansattes ferdigheter i gruppeledelse:

- Proaktive strategier i gruppeledelse
- Positive relasjoner mellom ansatte og barn/foreldre
- Vellykket implementering og bruk av individuelle utviklingsplaner
- Fokus på sosial-, emosjonell- og utholdenhetscoaching og på reell læring
- Redusert stress blant ansatte og økt veiledning/støtte
- Hjemmeleker/ foreldre-barn-aktiviteter for å fremme barnets læring

Forbedret oppførsel blant barna:

- Øke sosial- og emosjonell kompetanse overfor venner på skolen, SFO eller i barnehagen
- Økte problemløsnings-ferdigheter
- Reduksjon i atferdsvansker
- Økte språk- og begrepsmessige ferdigheter og åpne for ny læring, fokuserte, opptatt av god oppførsel og å samarbeide med de ansatte og de andre barna.

Forventede resultater på lang sikt

Det forventes synlige resultater som følge av programmet også flere år etter deltakelse, men oppfølgingsdata er ennå ikke tilgjengelige

Forventninger om redusert antisosial atferd

- Mindre aggressiv- og destruktiv oppførsel og mindre atferdsvansker
- Mindre sannsynlighet for å velge negative vennegrupper
- Reduserte sjansen for drop-out fra skolen
- Bedre faglig utvikling
- Reduserte sjanser for drop-out fra skolen
- Mindre bruk av narkotika og alkohol