

Videogjennomgang for gruppeleder innen DUÅs barneprogram

Videogjennomgang kan utføres av trainere, mentorer eller DUÅ-veiledere, og kan tilbys på tre ulike nivåer. DUÅ-veiledere kan gi støtte til nye gruppeledere på de første to nivåene. Trainere og mentorer tilbyr veiledning på alle tre nivåer.

Nivå 1

Sertifisert gruppeleder/DUÅ-veileder leder gruppe sammen med nye gruppeledere: Den beste måten for en ny gruppeleder å lære programmet på er å lede en gruppe sammen med en sertifisert gruppeleder / DUÅ-veileder. Sertifiserte gruppeledere bør så langt det er mulig gi nye gruppeledere denne muligheten. Den sertifiserte gruppeledere kan gi en kontinuerlig tilbakemelding/veiledning til den nye gruppelederen. I de første gruppesamlingene kan den nye gruppelederen delta ved å observere hvordan den sertifiserte gruppelederen arbeider med gruppen og i tillegg ha en støttende rolle ved å rose, dele ut belønninger og hjelpe til med rollespill og øvelser. Etterhvert bør den nye gruppelederen få presentere noen vignetter og deretter gradvis delta mer og mer i de påfølgende gruppesamlingene. Den sertifiserte gruppelederen bør hele tiden gi støttende tilbakemeldinger om den nye gruppelederens ferdigheter. De to sjekklisterne for gruppelederprosessen og kollegavurderingsskjemaet kan brukes i tilbakemeldingen. Den nye gruppelederen skal også fylle ut et evalueringsskjema om veiledning i begynnelsen og slutten av et gruppeforløp og diskutere dette med den sertifiserte gruppelederen.

Nivå 2

**Individuell videogjennomgang fra gruppe:* DUÅ-veiledere og sertifiserte gruppeledere kan gå gjennom et videoopptak med gruppeledere og gi tilbakemelding ved hjelp av arbeidsmodellene som er beskrevet nedenfor. Dette er en del av den kontinuerlige prosessen for kollegaveiledning.

Nivå 3

Konsultasjonsdag: Bare trainere og mentorer kan tilby godkjente konsultasjonsdager. På disse konsultasjonsdagene (bestående av 10-12 personer) har gruppelederne med seg videoopptak de skal presentere, og har forberedt deler av videoen på forhånd for å vise gruppen. Mentoren leder diskusjonen rundt videoopptakene ved å benytte den kollaborative/samarbeidende arbeidsmåten som innebærer rollespill, idémlydring og forsikring om at personen som presenterer videoen, får konstruktiv tilbakemelding.

***Opplæring av sertifiserte gruppeledere til å bli DUÅ-veiledere og som kan gå gjennom gruppelederens videoopptak**

Sertifiserte gruppeledere blir oppfordret til å delta i kollegaveiledning og støtte nye gruppeledere. Mentorer kan identifisere sertifiserte gruppeledere i sin organisasjon eller distrikt som har gode gruppelederferdigheter og lang erfaring.

Disse erfarne gruppelederne kan bli opplært til å bli DUÅ-veiledere som kan foreta videogjennomgang i tråd med de prosessene som er beskrevet. Mentorer vil gi disse sertifiserte gruppelederne kontinuerlig veiledning i forbindelse med deres veiledningsprosess. En slik opplæring for sertifiserte gruppeledere vil i tillegg til å forbedre deres gruppelederferdigheter, også fremheve deres ferdigheter innenfor egen organisasjon.

MERK: Videoopptak som er gjennomgått av DUÅ-veiledere, blir ikke automatisk godkjent for sertifisering. Mentorer må fremdeles gjennomgå og vurdere videoopptak for sertifisering.

Sjekkliste for hva gruppeledere skal ha med seg til videogjennomgang med DUÅ-veiledere:

- ___ Videoopptak fra gruppesamlinger eller klasseromsundervisning, med sekvenser som er merket med tidsangivelse for videogjennomgang
- ___ Sjekkliste (2) for prosessen i barnehagegrupper eller i skoleklasser
- ___ Gruppelederens skjema «Gruppeledere tenker som forskere»
- ___ Deltakerlister
- ___ Protokoller/sjekkliste for fullførte gruppesamlinger

Planlegging av tilbakemelding fra videoopptak

Hele eller utvalgte deler av en gruppeleders gruppesamling kan bli gjennomgått, avhengig av hvor mye tid som er avsatt til DUÅ-veiledning. Hvis utvalgte deler av videoen skal gjennomgås, bør gruppeledere forberede dette på forhånd og velge ut de segmentene de ønsker å få tilbakemelding på. Gruppeledere bør notere tidsangivelse til disse videosegmentene når de forbereder videogjennomgangen. GI GRUPPELEDERNE FØRST DOKUMENTET «FORBEREDELSE TIL VIDEOGJENNOMGANG».

Gruppeledere går gjennom videoen fra gruppesamlingen sin på forhånd ved å følge sjekklisten og prosessskjemaet for gruppeleder. Gruppelederen identifiserer problemstillinger og egne mål, som de ønsker å jobbe med i veiledningen. Gruppeledere tar med seg gruppeledernes lister over mål de har satt seg, til veiledningen.

Fastsett gruppelederens mål med videogjennomgangen

Gruppeledere diskuterer målsettingen for gjennomgangen med DUÅ-veilederen, og lager realistiske prioriteringer, avhengig av gruppelederens tidligere erfaringer og kunnskapsnivå.

Bruk skjemaet «Gruppeledere tenker som en forsker»

Bruk sjekkliste og prosessskjemaer

Gruppeledere og DUÅ-veiledere bruker med jevne mellomrom sjekklister for å oppsummere nye tanker og hovedpunkter. De går gjennom gruppesamlingen sammen og reflekterer over gruppelederprosessen både fra gruppelederens og barnas ståsted.

Gjennomfør rollespill

Der det oppstår diskusjoner om krevende oppførsel hos barn, eller det blir identifisert alternative tilnærminger for å håndtere et problem, blir gruppelederne oppfordret til å prøve ut nye idéer i et rollespill. Disse rollespillene drøftes med tanke på mulige fordeler og ulemper.

Gå gjennom sjekklister og protokoller for gruppesamlingene

Gruppeledere bør ta med seg protokoller for gjennomgang med DUÅ-veilederen. Dette setter veilederen i stand til å avgjøre om protokollene er fulgt, eller om gruppelederen er på etterskudd.

Gå gjennom deltakerlisten

Listene blir gjennomgått for å se om noen barn trenger å repetere gruppesamlinger, og om nødvendig, gå gjennom hvordan engasjere barna mer.

Sider ved videoopptakene som skal gjennomgås

1. Gå gjennom hjemmeaktivitetene

Gruppeledere og DUÅ-veilederen observerer i hvilken grad barna har jobbet med, - og mestret hjemmeaktivitetene, og om foreldre er involvert i å støtte barnas læring hjemme.

2. Gruppelederen identifiserer mål for hvert barn i gruppen eller klasserommet

Gruppelederen/læreren og DUÅ-veilederen diskuterer mål for hvert barn i forhold til deres familiesituasjon og barnas utviklingsmessige behov, i tillegg til målene foreldrene og gruppelederne har identifisert for det enkelte barnet.

3. Identifiser de kognitive-, handlings- eller følelsesmessige ferdighetene som blir brukt

Gruppelederen og DUÅ-veilederen drøfter gruppelederens valg av nye tilnæringsmåter for å sette i gang et rollespill eller arrangere en liten gruppeaktivitet. Mekanismer og prinsipper for barns utvikling blir identifisert.

4. Bruk av videovignettene

Gruppeledere og DUÅ-veileder reflekterer over tilnæringsmåter som brukes for å formidle videovignettene. Måten vignettene blir introdusert, formidlet, reflektert over og brukt på for å sette igang diskusjoner og øvelser blir nøye gjennomgått.

5. Rollespill/øvelser/summing

Gruppeledere og DUÅ-veileder reflekterer over øvelsene – hvordan barn blir valgt ut for øvelser, hvordan en plan settes opp, hvordan rollespillet ledes og drøftes i etterkant.

6. Avslutning av gruppesamlingen

Gruppelederen og DUÅ-veilederen vurderer om det er avsatt tilstrekkelig tid til å oppsummere de viktigste punktene i samlingen, fullføre smågruppeaktiviteter og gjennomgå ukens hjemmeaktiviteter.

Fastsette mål for neste gruppesamling

Etter at videoopptaket er gjennomgått, skal gruppelederen og DUÅ-veilederen fastslå målene for fremtidige gruppesamlinger. DUÅ-veilederen oppsummerer gruppelederens sterke sider, og sammen fastsetter de nye mål. For eksempel kan en gruppeleder ha som mål å sette opp flere rollespill, kontakte bestemte foreldre, formidle vignettene tydeligere og tilrettelegge smågruppeaktiviteter som er tilpasset barnas utviklingsmessige nivå og mål.

Gå gjennom gruppelederens fremdrift mot sertifisering

Gå gjennom gruppelederens sjekklister.

Evaluer veiledningsprosessen

Gruppelederne og DUÅ-veilederen reflekterer over veiledningsprosessen og hvilke deler de syntes var mest nyttige. Se skjemaene «De Utrolige Årenes evaluering av kvaliteten på DUÅ-veiledningen» og «De Utrolige Årenes selvevaluering for DUÅ-veiledning».

