

Videogjennomgang for gruppeleder innen foreldreprogrammene i DUÅ

Videogjennomgang kan utføres av trainere, mentorer eller DUÅ-veiledere, og kan tilbys på tre ulike nivåer. DUÅ-veiledere kan gi støtte til nye gruppeledere på de første to nivåene. Trainere og mentorer tilbyr veiledning på alle tre nivåer.

Nivå 1

Sertifisert gruppeleder/DUÅ-veileder leder gruppe sammen med nye gruppeledere: Den beste måten for en ny gruppeleder å lære programmene på er å lede en gruppe sammen med en sertifisert gruppeleder / DUÅ-veileder. Sertifiserte gruppeledere bør så langt det er mulig gi nye gruppeledere denne muligheten. Den sertifiserte gruppeledere kan gi en kontinuerlig tilbakemelding/veiledning til den nye gruppelederen. I de første gruppesamlingene kan den nye gruppelederen delta ved å observere hvordan den sertifiserte gruppelederen arbeider med gruppen og i tillegg ha en støttende rolle med å skrive ned notater fra idémyltring og hjelpe til med rollespill. Etterhvert bør den nye gruppelederen få presentere noen vignetter og deretter gradvis delta mer og mer i de påfølgende gruppemøtene. Den sertifiserte gruppelederen bør hele tiden gi støttende tilbakemeldinger om den nye gruppelederens ferdigheter. De to sjekklister for gruppelederprosessen og kollegavurderingsskjemaet kan brukes i tilbakemeldingen. Den nye gruppelederen skal også fylle ut et evalueringsskjema om veiledning i begynnelsen og slutten av et gruppeforløp og diskutere dette med den sertifiserte gruppelederen.

Nivå 2

**Individuell videogjennomgang fra gruppe:* DUÅ-veiledere og sertifiserte gruppeledere kan gå gjennom videoopptak med gruppeledere og gi tilbakemelding ved hjelp av de arbeidsmodellene som er beskrevet nedenfor. Dette er en del av den kontinuerlige prosessen med kollegaveiledning.

Nivå 3

Konsultasjonsdag: Bare trainere og mentorer kan tilby godkjente konsultasjonsdager. På disse konsultasjonsdagene (bestående av 10-12 personer) har gruppelederne med seg videoopptak de skal presentere, og har forberedt deler av videoen på forhånd for å vise i veiledningsgruppen. Mentoren leder diskusjonen av videoene ved å benytte den kollaborative/samarbeidende arbeidsmåten som innebærer rollespill, idémyltring og sikrer at personen som presenterer videoen, får konstruktiv tilbakemelding.

***Opplæring av sertifiserte gruppeledere til å bli DUÅ-veiledere, som kan vurdere gruppeledernes videoopptak**

Sertifiserte gruppeledere blir oppfordret til å delta i kollegaveiledning og støtte nye gruppeledere. Mentorer kan identifisere sertifiserte gruppeledere i sin organisasjon eller distrikt som har gode gruppelederferdigheter og lang erfaring. Disse erfarne gruppelederne kan bli opplært til å bli DUÅ-veiledere, som kan foreta videogjennomgang i tråd med de prosessene som er beskrevet. Mentorer /trainer skal gi disse sertifiserte gruppelederne kontinuerlig veiledning i forbindelse med deres veiledningsprosess. En slik opplæring for sertifiserte gruppeledere vil i tillegg utvikle deres gruppelederferdigheter, og fremheve deres ferdigheter innenfor egen organisasjon.

MERK: Videoopptak som er gjennomgått av DUÅ-veiledere, er ikke tilstrekkelig for sertifisering. Mentorer må fremdeles gjennomgå og godkjenne videoopptakene for sertifisering.

Sjekkliste for hva gruppeledere skal ta med seg til videogjennomgang med DUÅ-veiledere:

- Video av gruppesamlinger med sekvenser som er merket med tidskode, for videogjennomgang
- Sjekkliste for gruppeprosess (2)
- Gruppelederens skjema «Gruppeledere tenker som forskere»
- Foreldrenes individuelle mål (første gruppemøte)
- Foreldreevalueringsskjemaene og deltakerliste
- Protokoller/sjekkliste for fullførte gruppesamlinger
- Prinsipper som dekkes
- Evalueringsskjema for gruppeprosessene

Planlegging av videogjennomgang

Hele eller utvalgte deler av en gruppeleders gruppemøte kan bli gjennomgått, avhengig av hvor mye tid som er avsatt til DUÅ-veiledning. Hvis utvalgte deler av videoen skal gjennomgås, bør gruppeledere forberede dette på forhånd og velge ut de segmentene de ønsker å få tilbakemelding på. Gruppeledere bør notere tidskodene til disse videosegmentene når de forbereder gjennomgangen. GI GRUPPELEDERNE FØRST DOKUMENTET «FORBEREDELSE TIL VIDEOGJENNOMGANG», FØR VURDERINGEN FORETAS.

Gruppeledere går gjennom videoen av gruppesamlingen sin på forhånd ved å følge sjekklisten og prosessskjemaet for grupper. Gruppelederen identifiserer problemstillinger og egne mål, som de ønsker å jobbe med i veiledningen. Gruppelederen tar kopi av foreldrenes målsettinger og benytter disse i veiledningen.

Fastsett gruppelederens mål med videogjennomgangen

Gruppeledere diskuterer målsettingen for gjennomgangen med DUÅ-veilederen, og velger ut realistiske prioriteringer, avhengig av gruppelederens tidligere erfaringer og kunnskapsnivå.

Bruk skjemaet «Gruppeledere tenker som forskere»

Bruk sjekklister og prosesskjemaer

Gruppeledere og DUÅ-veiledere bruker med jevne mellomrom sjekklisene for å oppsummere nye tanker og hovedpunkter. De går gjennom gruppemøtet sammen og reflekterer over samarbeidsprosessen både fra gruppelederens og foreldrenes ståsted.

Gjennomfør rollespill

Der det oppstår krevende diskusjoner i foreldregruppen, eller det blir identifisert alternative tilnærminger for å håndtere et problem, blir gruppelederne oppfordret til å prøve ut idéene i et rollespill. Disse rollespillene drøftes med tanke på mulige fordeler og ulemper.

Gå gjennom gruppemøteprotokoller og sjekklister

Gruppeledere bør ta med seg protokoller for gjennomgang med DUÅ-veilederen. Dette setter veilederen i stand til å avgjøre om protokollene er fulgt, eller om gruppelederen er på etterskudd.

Gå gjennom foreldreevalueringene og deltakerlisten

Gruppelederne presenterer foreldreevalueringene fra gruppemøtene sine. Gruppelederen og DUÅ-veilederen kan drøfte hvordan de kan gi respons på eventuelle utfordringer som blir uttrykt av medlemmer i gruppen. Deltakerlistene blir også gjennomgått for å se om gruppelederen får foreldrene til å møte jevnlig, om nødvendig også gå gjennom gruppegjennomføringen hvis foreldre er lite engasjerte, samt snakke om hva som er planlagt med hensyn til å ta igjen gruppemøter for dem som har gått glipp av ett.

Elementer i videoen som skal gjennomgås

1. Gå gjennom hjemmeaktivitetene

Gruppeledere og DUÅ-veilederen observerer i hvilken grad foreldrene har jobbet med, - og mestret hjemmeaktivitetene, om foreldrene forstår nøkkelprinsippene i programmet og hvordan disse kan brukes for bestemte utfordringer hjemme.

2. Gruppelederen identifiserer mål for hver enkelt forelder i gruppen

Gruppeledere og DUÅ-veilederen diskuterer mål for hver enkelt forelder i gruppen i forhold til deres familiesituasjon og barnas utviklingsmessige behov, i tillegg til målene foreldrene har identifisert i det første gruppemøtet.

3. Identifiser de kognitive, atferdsmessige eller følelsesmessige tilnærmingene som blir brukt

Gruppeledere og DUÅ-veilederen drøfter gruppelederens valg av en bestemt tilnærming for å sette i gang et rollespill, eller for å lede diskusjonen i en bestemt retning. Mekanismer og prinsipper for å påvirke atferd blir identifisert.

4. Bruk av videovignettene

Gruppeledere og DUÅ-veiledere reflekterer over tilnærmingene som brukes for å formidle videovignettene. Måten vignettene blir introdusert, formidlet, reflektert over og brukt på for å sette igang diskusjoner, blir nøye gjennomgått. Videre vil bruk av vignetter for å stimulere til rollespill bli gjennomgått.

5. Rollespill/øvelser/summing

Gruppeledere og DUÅ-veiledere reflekterer over øvelsene – hvordan foreldrene blir valgt ut for øvelser, hvordan skript settes opp, hvordan rollespillene ledes og drøftes i etterkant.

6. Oppsummere hovedpunktene

Gruppeledere og DUÅ-veiledere vurderer om nøkkelprinsipper blir fremhevet og oppsummert for foreldre.

7. Avslutning av gruppemøtet

Gruppeledere og DUÅ-veilederen vurderer om det er avsatt tilstrekkelig tid til å oppsummere de viktigste punktene fra gruppemøtet, og for å gjennomgå neste ukes hjemmeaktiviteter. I tillegg gjennomgås gruppeledernes innsats for å fremme foreldrenes egen læring og å styrke deres evne til selvkontroll.

Fastsette mål for neste gruppemøte

Etter at videoopptaket er gjennomgått, skal gruppelederne og DUÅ-veilederen sette mål for fremtidige gruppesamlinger. DUÅ-veilederen oppsummerer gruppelederens sterke sider, og sammen setter de nye mål. For eksempel kan en gruppeleder for eksempel jobbe for å gjennomføre flere rollespill, forelese mindre og samarbeide mer, gi foreldrene mer ros, hjelpe foreldrene med å se hvordan tilnærmingene passer med målene de har satt seg, eller hjelpe foreldrene med å ivareta behovene til et bestemt gruppemedlem, osv.

Gå gjennom gruppeledernes fremdrift mot sertifisering

Gå gjennom gruppelederens sjekklister.

Evaluerer veiledningsprosessen

Gruppelederne og DUÅ-veilederen reflekterer over veiledningsprosessen og hvilke deler de syntes var mest nyttige. Se skjemaene «De Utrolige Årenes evaluering av kvaliteten på DUÅ-veiledning» og «De Utrolige Årenes selvevaluering for DUÅ-veiledning».

