

_____	Selvevaluering
_____	Sertifisert trener



De Utrolige Årenes **VIDEOSJEKKLISTE FOR DUÅ-VEILEDERE** 5/2017

DUÅ-veiledere skal fylle ut denne sjekklisen etter DUÅ-veiledning med gruppeledere innen De Utrolige Årenes Skole- og barnehageprogram, eller når de gjennomgår et videoopptak av seg selv etter å ha gjennomført en DUÅ-veiledning. Ved å se videoopptak fra deler av en veiledning de har holdt og se spesielt etter de følgende punktene, kan DUÅ-veilederen identifisere bestemte mål for videre utvikling i rollen.

Det forventes at ferdighetene som er skissert under prosess og kunnskaper blir vist gjennom hele veiledningsøkten.

DUÅ-VEILEDERS KUNNSKAP

JA NEI I/A

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Viste en klar forståelse for sosiale, kognitive, emosjonelle og atferdsmessige prinsipper og teorier for dette ved drøfting av ferdigheter? 2. Viste at hun eller han kunne innholdet i Skole- og barnehageprogram som ble gjennomgått i workshopen? 3. Forklarte formålet med programstrukturen og prinsippene som ble gjennomgått på en klar og overbevisende måte? 4. Brukte personlige eksempler fra workshops for å forklare gruppeprosessen på en relevant måte? 5. Fremsto som kunnskapsrik og sensitiv i forhold til kulturelle forskjeller? 6. Delte ut oppdaterte utdelingsmateriale, workshop-protokoller og sjekklister vedrørende programmet? 7. Viste at hun eller han hadde god kunnskap om DUÅs og IYs hjemmeside og veiledning av gruppeledere? 8. Viste god kunnskap om sertifiseringsprosessen innen De Utrolige Årenes skole- og barnehageprogram? Diskuterte betydningen av å tilby programmet med kvalitet for å sikre gode resultater. | <table border="0"> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> </table> | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

VEILEDNINGSPROSESSEN	JA	NEI	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
9. Identifiserte gruppelederens læringsmål?	___	___	___
10. Brukte en kollaborativ og samarbeidende arbeidsmåte?	___	___	___
11. Skapte en trygg ramme for diskusjoner?	___	___	___
12. Viste respekt for ulike synspunkter?	___	___	___
13. Engasjerte gruppelederne i aktiv dialog?	___	___	___
14. Brukte humor på en god måte?	___	___	___
15. Delte egne erfaringer på en gjennomtenkt og god måte?	___	___	___
16. Lyttet til og anerkjente gruppeledernes tidligere erfaring og ekspertise?	___	___	___
17. Fremmet idéen om at gruppeledere ville lære av hverandres erfaringer?	___	___	___
18. Hjalp gruppelederne å lære hvordan de skal støtte og styrke hverandre og samarbeide som et team?	___	___	___
19. Oppmuntret gruppelederne til selvrefleksjon og problemløsning der det var mulig? Stilte spørsmål på en positiv måte for å avklare utfordringer før han eller hun foreslo en løsning?	___	___	___
20. Roste gruppeledernes idéer og oppmuntret til refleksjon og læring av egne erfaringer?	___	___	___
21. Oppsummerte og repeterte viktige punkter vedrørende læringsprosessen?	___	___	___
22. Opprettholdt tilstrekkelig struktur for å fremme læringsprosessen?	___	___	___
23. Hindret avsporing?	___	___	___
24. Normaliserte læringsprosessen og utfordringer med å lede en workshop med skole- og barnehageansatte de første gangene? Reflekterte over gruppeledernes følelser og bekymringer?	___	___	___
25. Trakk ut «prinsipper» fra gruppeledernes ideer?	___	___	___
26. Viste fleksibilitet og tillot avsporinger fra hovedtemaet når viktige problemstillinger ble tatt opp, og visste hvordan dette kunne knyttes til gruppeledernes mål og læringsprosess?	___	___	___
OPPSETT	JA	NEI	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
27. Organiserte rommet og stolene, slik at alle kunne se TV-en eller lerret for videogjennomgang?	___	___	___
28. Satte opp en klar dagsorden for veiledningen i samarbeid med gruppelederne?	___	___	___

- | | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 29. Ba gruppelederne på forhånd om gjøre papirarbeidet klart for gjennomgang (for eksempel evalueringsskjema for gruppedeltakere, mål og fremmøteliste, prinsipper som dekkes, workshop-protokoller med vignetter som dekkes, osv.), og gikk gjennom dette papirarbeidet før gjennomgangen av videoen startet, for å sjekke om gruppeleder følger programmets protokoll? | _____ | _____ | _____ |
| 30. Ved gjennomgang av workshop-protokollene, ble gruppelederne bedt om å utdype valg av vignetter, rollespill som ble fremført eller grunnene til at de eventuelt ikke hadde fulgt protokollene? | _____ | _____ | _____ |
| 31. Spurte gruppelederne om de hadde lest skrevet om forberedelse til videogjennomgang fra workshop? | _____ | _____ | _____ |
| 32. Satte realistiske prioriteringer, basert på gruppeledernes tidligere erfaringer og kunnskapsnivå, etter at gruppeledernes mål for videogjennomgangen var gjennomgått? | _____ | _____ | _____ |

GJENNOMGANG AV MÅL SOM BLE SATT PÅ SLUTTEN AV DEN FORRIGE DUÅ-VEILEDNINGEN **JA** **NEI** **I/A**

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 33. Begynte med å spørre gruppelederne hvordan de har jobbet med målene sine siden forrige DUÅ-veiledning? Prøvde å finne ut om de hadde satt seg nye mål for denne veiledningen? | _____ | _____ | _____ |
| 34. Løftet frem viktige ferdigheter som gruppelederen brukte, og fikk ham/henne til å skrive ned viktige prinsipper for å lede en gruppe? | _____ | _____ | _____ |
| 35. Roste og oppmuntret gruppelederne for det de hadde gjort bra, og anerkjente deres første steg mot en endring, fremfor å korrigere? | _____ | _____ | _____ |
| 36. Hjalp gruppelederne med å integrere tidligere læring ved å be dem bruke prinsipper fra tidligere gruppemøter? | _____ | _____ | _____ |
| 37. Undersøkte med gruppelederne som ikke hadde oppfylt målene sine, hvorfor dette hadde vært vanskelig? Hjalp dem å finne ut hvordan de skulle takle disse utfordringene? | _____ | _____ | _____ |
| 38. Begrenset diskusjonene for å gi tilstrekkelig tid til ny læring og flere videoopptak? | _____ | _____ | _____ |

ROLLESPILL OG ØVING **JA** **NEI** **I/A**

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- | | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 39. Forsikret seg om at ferdigheten de skulle øve på, var dekket i diskusjonen før gruppelederen ble spurt om å rollespille noe (sikrer sannsynlighet for å mestre det)? | _____ | _____ | _____ |
| 40. Gjennomførte spontane rollespill/øvelser som var basert på videoklippet og det som skjedde i gruppen? | _____ | _____ | _____ |

41. Gjennomførte flere rollespill/øvelser som satte gruppelederne i stand til å øve på nye ferdigheter?	___	___	___
42. Brukte følgende ferdigheter under ledelse av rollespill/øvelser?	___	___	___
Beskrev formålet med øvelsen?	___	___	___
Oppmuntret og støttet gruppelederne som deltok i rollespill?	___	___	___
Gav hver gruppeleder en beskrivelse av rollen de skulle spille?	___	___	___
Gav nok støtte og rammer, slik at gruppelederne mestret rollen de skulle spille?	___	___	___
Veiledet/støttet gruppelederen under rollespillet/øvelsen for å oppnå best mulig læring?	___	___	___
Roste av og til valgene i rollespillet/øvelsen i forbindelse med omdirigering, oppklaringer og for å støtte gruppelederne?	___	___	___
Tok ansvar for å ha gitt dårlige instruksjoner hvis rollespillet ikke ble vellykket, og lot deltakerne prøve om igjen?	___	___	___
Snakket med hver enkelt gruppeleder etterpå for å få dem til å reflektere over hva de har lært?	___	___	___
Oppmuntret til tilbakemelding fra andre gruppeledere om sterke sider (f.eks. hvilke viktige gruppelederferdigheter så du at X brukte som virket godt?)	___	___	___
Repeterte rollespillet for å styrke læringen? (bytter roller når det er nødvendig)	___	___	___
AVSLUTNING AV VEILEDNINGEN	JA	NEI	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
43. Begynte avslutningsforberedelsene da det var ca. 10 minutter igjen?	___	___	___
44. Oppsummerte gruppeledernes sterke sider?	___	___	___
45. Oppsummerte de viktigste punktene de hadde lært i veiledningen (én måte å gjøre dette på kan være å la gruppelederne fortelle hva de har notert under veiledningen)?	___	___	___
46. Fikk gruppelederne til å sette seg mål for kommende workshops i Skole- og barnehageprogrammet og skrive dem ned (en gruppeleder kan for eksempel ha som mål å gjøre flere rollespill, være mindre belærende og samarbeide mer, gi gruppedeltakerne mer ros, eller hjelpe dem med å se hvordan tilnærmingene passer med målene de har satt seg, eller hjelpe en lærer med å møte behovene til et bestemt barn, osv.)?	___	___	___
47. Gikk gjennom gruppeledernes fremdrift mot sertifisering?	___	___	___
48. Fikk gruppelederne til å fylle ut evalueringsskjemaet (skjemaet for kvalitet på veiledning)?	___	___	___
49. Fylte ut selvevalueringsskjemaet for DUÅ-veileder etter veiledningen?	___	___	___

Husk at målet ditt for DUÅ-veiledningene er å hjelpe gruppelederne med selvrefleksjon i forhold til sitt eget arbeid med å lede en workshop i Skole- og barnehageprogrammet og til å dele sine observasjoner og tanker med hverandre. Det bør være gruppelederne selv som trekker frem prinsippene, beskriver viktigheten av de ulike virkemidlene og fremhever hva som var godt utført eller virkningsløst på videoen, samt å vise hvordan de kan ta i bruk ferdighetene i ulike situasjoner. Sannsynligheten er mye større for at gruppelederne begynner å gjøre det de selv oppdager og snakker om enn det de bare hører om. DUÅ-veilederens rolle er å gi utfyllende informasjon når det oppstår feiloppfatninger eller misforståelser, komme med forslag når det er nødvendig og støtte og motivere nye gruppeledere i sin egen læringsprosess og med målene de har satt seg.